

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: روانشناسی عمومی / زن خانواده		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: مامایی		ترم: ۳		نوع واحد: نظری		دانشکده پرستاری مامایی شهید بهشتی رشت	
اهداف کلی: آشنایی دانشجو با مفاهیم و موضوعات روانشناسی عمومی و روانشناسی زن و خانواده		گروه آموزشی: روانپرستاری		تدوین کننده: فرزانه شیخ الاسلامی							
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		مقطع تحصیلی: کارشناسی پیوسته		فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله	
هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		درک و فهم		تجزیه و تحلیل		سخنرانی		زمان «دقیقه»		فعالیت های تکمیلی	
<p>جلسه اول:</p> <p>معرفی درس</p> <p>تعریف روانشناسی</p> <p>انواع روانشناسی</p> <p>تاریخچه و سیر تکاملی اهداف روانشناسی</p> <p>۱- تعریف روانشناسی (فردی- اجتماعی)</p> <p>۲- انواع روانشناسی</p> <p>۳- تاریخچه و سیر تکاملی روانشناسی اهداف روانشناسی</p>		<p>۱. در پایان جلسه دانشجو می تواند:</p> <p>۲. در مورد روانشناسی عمومی بحث نماید.</p> <p>۳. نقش انواع روانشناسی را مقایسه نماید.</p> <p>۴. در مورد سیر تکاملی روانشناسی و تفکیک آن به شاخه ها مختلف بحث نماید و اهداف روانشناسی را در تحقیق های بنیادی و کاربردی مقایسه نماید.</p>		<p>درک و فهم</p> <p>تجزیه و تحلیل</p>		<p>تعامل از طریق: کلاس حضوری سامانه نوید</p> <p>Brain storming</p> <p>و بحث گروهی</p>		<p>۱۲۰</p> <p>لب تاب</p>		<p>سوال تشریحی</p> <p>سوال چند گزینه ای</p> <p>ارائه تکالیف</p> <p>کوویز</p> <p>فعالیت گروهی</p>	

<p>سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی</p>	<p>۱۲۰</p>	<p>لب تاب پروژکتور</p>	<p>تعامل از طریق: کلاس حضوری سامانه نوید پیام رسان ها مجازی پیام کوتاه ایمیل</p>	<p>سخنرانی پرسش و پاسخ کنفرانس Brain storming بحث گروهی</p>	<p>دانش درک و فهم تجزیه و تحلیل تجزیه و تحلیل درک و فهم درک و فهم تجزیه و تحلیل کاربرد ترکیب تجزیه و تحلیل</p>	<p>شناختی</p>	<p>۱- اختلالات طیف اسکیزوفرنیک را تعریف نماید. ۲- در مورد نظریه های مختلف سبب شناسی در اختلال اسکیزوفرنی بحث نماید. ۳- علامت ۴A بلونر و علائم مثبت و منفی را مقایسه نماید. ۴- در مورد اپیدمیولوژی این اختلال در ایران و جهان بحث نماید. ۵- انواع اختلالات اسکیزوفرنیک را بر اساس علائم و نشانه ها مقایسه نماید. ۶- اهداف بررسی زیستی- روانی را در ارزیابی و پیش آگهی بیماری بحث نماید. ۷- در مورد درمان های دارویی و غیر دارویی و فوائد آن بحث نماید. ۸- بر اساس آخرین نسخه طبقه بندی DSM با توجه به نمونه بیماران تشخیص های پرستاری را تعیین نماید. ۹- یک برنامه مراقبتی را در مورد تشخیص پرستاری اختلال در درک برای بیمار اسکیزوفرنیک پارانوئید تنظیم نماید. ۱۰- نقش خانواده را در تداوم مراقبت پس از ترخیص در یک نمونه بحث نماید.</p>	<p>جلسه دوم: احساس ادراک</p>
--	------------	----------------------------	--	---	---	---------------	--	----------------------------------

<p>سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی</p>	<p>۱۲۰</p>	<p>لب تاب و پروژکتور</p>	<p>تعامل از طریق: کلاس حضور سامانه نوید پیام رسان مجازی پیام کوتاه ایمیل</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ بحث گروهی و Brain storming</p>	<p>تجزیه تحلیل درک و فهم کاربرد</p>	<p>شناختی</p>	<p>۱- نقش حافظه در تکامل تاریخ انسانها را مورد بحث و تجزیه و تحلیل قرار دهد. ۲- چگونگی شکل گیری مراحل حافظه را از بدو تولد همراه با مثال های عینی بیان نماید. ۳- ارزیابی سطوح حافظه فوری، نزدیک، دور و بسیار دور را با پرسش های مناسب از سایر دانشجویان نمایش دهد. ۴- شکل گیری پایه های تفکر و مفاهیم عینی و ذهنی را تجزیه و تحلیل نماید. ۵- معیار سنجش تفکر منطقی و غیر منطقی را مقایسه نماید.</p>	<p>جلسه سوم: حافظه تفکر ۱- تعریف حافظه ۲- مراحل حافظه ۳- انواع حافظه ۴- تعریف مفاهیم ۵- رابطه مفاهیم و شکل گیری تفکر ۶- معیارهای سنجش تفکر سالم</p>
<p>سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی</p>	<p>۱۲۰</p>	<p>لب تاب و پروژکتور</p>	<p>تعامل از طریق: کلاس حضور سامانه نوید پیام رسان مجازی</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ بحث گروهی، Brain storming</p>	<p>درک و فهم تجزیه تحلیل</p>	<p>شناختی</p>	<p>۱- در مورد تفاوت های هوش و یادگیری بحث و بررسی نماید. ۲- بر اساس تحقیقات انجام گرفته نقش وراثت و محیط را بر رشد هوش مقایسه نماید. ۳- تاریخچه ضرورت شکل گیری آزمونهای هوشی را بر اساس رویدادها بیان نماید.</p>	<p>جلسه چهارم: هوش یادگیری ۱- تعریف هوش ۲- عوامل مؤثر در رشد هوش (وراثت- محیط) ۳- آزمون های هوش و ضرورت آن ۴- تعریف یادگیری</p>

			پیام کوتاه ایمیل		تجزیه تحلیل	۴- شرطی شدن کلاسیک و کنش گرا را در یادگیری مقایسه نماید. ۵- تأثیر عوامل تقویت کننده و تضعیف کننده را در مثال های عینی مقایسه نماید.	۵- نقش هوش و یادگیری ۶- انواع یادگیری
سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی	۱۲۰	لب تاب و پروژکتور	تعامل از طریق: کلاس حضوری سامانه نوید پیام رسان مجازی پیام کوتاه ایمیل	سخنرانی و پرسش و پاسخ Brain storming بحث گروهی	تجزیه تحلیل و درک و فهم	شناختی ۱- انگیزش و نیاز را در مورد اثر ایشان بر یکدیگر در مثال های روزمره تجزیه و تحلیل نماید. ۲- تفاوت توجه و تمرکز را مقایسه نماید. ۳- انواع توجه و عوامل مؤثر بر آن را بحث نماید. ۴- ضرورت هیجان را در زندگی بر اساس تحقیقات مورد بحث قرار دهد. ۵- نظریه های جیمز - لانگه و کنون - بارد و شناختی را بر اساس تکامل آنها مقایسه نماید. اثرات فرهنگ، یادگیری را بر تجلی هیجان بحث نماید.	جلسه پنجم: انگیزش و هیجان ۱- تعریف انگیزش و نیاز ۲- نظریه های انگیزش ۳- توجه و تمرکز ۴- عوامل مؤثر بر توجه ۵- هیجان و انگیزش ۶- نظریه های هیجان تأثیر یادگیری، فرهنگ بر تجلی هیجان
سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی	۱۲۰	لب تاب و پروژکتور	تعامل از طریق: کلاس حضوری سامانه نوید	سخنرانی و پرسش و پاسخ Brain storming بحث گروهی	تجزیه و تحلیل	شناختی ۱- بر اساس تحقیقات انجام گرفته چگونگی شکل گیری تعارض را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد. ۲- تعارض دافع-دافع، جاذب-جاذب و دافع-جاذب را در زندگی واقعی	جلسه ششم: تعارض ناکامی محرومیت و ناسازگاری ۱- تعریف تعارض ۲- انواع تعارض

			<p>پیام رسان مجازی پیام کوتاه ایمیل</p>		<p>تجزیه و تحلیل</p>	<p>شناختی</p>	<p>افراد مقایسه و عوارض ناشی از آن را تجزیه و تحلیل نماید. ۳- تفاوت محرومیت و ناکامی را در عوارض ناشی از آن در سنین مختلف بحث نماید. در مورد رابطه رفتار ناسازگارانه و هیجانات ناشی از تعارض، ناکامی و محرومیت بر اساس تحقیقات انجام گرفته را تجزیه و تحلیل نماید.</p>	<p>۳- تعریف محرومیت ۴- تعریف ناکامی ۵- اثرات منفی ناشی از محرومیت و ناکامی ۶- ناسازگاری</p>
<p>سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی</p>	<p>۱۲۰</p>	<p>لب تاب و پروژکتور</p>	<p>تعامل از طریق: کلاس حضوری سامانه نوید پیام رسان مجازی پیام کوتاه ایمیل</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ Brain storming بحث گروهی</p>	<p>درک و فهم تجزیه تحلیل</p>	<p>شناختی</p>	<p>۱- تفاوت شخصیت و منش را با چند مثال عینی بررسی نماید. ۲- در مورد دیدگاه اسلام و علم روانشناسی در شکل گیری شخصیت بحث و بررسی نماید. ۳- عوامل مؤثر (وراثت- محیط- دوران رشد و تکامل) در شکل گیری شخصیت را در رفتارهای افراد تجزیه و تحلیل نماید. ۴- نقش فرهنگ و اقتصاد جامعه را در شکل گیری شخصیت از دیدگاه روانشناسی فردی و اجتماعی بررسی نماید. ۵- انواع شخصیت ها را بر اساس ویژگی های رفتاری مقایسه نماید. ۶- بر اساس تحقیقات آسیب پذیری برخی شخصیت ها را در روابط</p>	<p>جلسه هفتم: شخصیت چگونگی شکل گیری شخصیت نظریه اسلام درباره شخصیت عوامل مؤثر در شکل گیری شخصیت آزمونهای سنجش شخصیت ۱- تعریف شخصیت ۲- تعریف منش ۳- دیدگاه اسلام در شکل گیری شخصیت ۴- عوامل مؤثر در شکل گیری پایه های شخصیت ۵- نقش آزمونهای ارزیابی شخصیت</p>

						<p>اجتماعی مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.</p> <p>۷- نقش استفاده و کاربرد آزمونهای شخصیتی را از دیدگاه روانشناسی در اهداف و برنامه ریزی جامعه بررسی نماید.</p>	<p>۶- نقش فرهنگ و شخصیت</p> <p>۷- نقش شخصیت و رفتارهای فردی و اجتماعی</p>
<p>سوال تشریحی</p> <p>سوال چند گزینه ای</p> <p>ارائه تکالیف</p> <p>کوویز</p> <p>فعالیت گروهی</p>	۱۲۰	لب تاب و پروژکتور	<p>تعامل از طریق:</p> <p>کلاس</p> <p>حضور</p> <p>سامانه</p> <p>نوید</p> <p>پیام</p> <p>رسان</p> <p>مجازی</p> <p>پیام</p> <p>کوتاه</p> <p>ایمیل</p>	<p>سخنرانی</p> <p>گفت و شنود</p> <p>کنفرانس</p> <p>Brain storming</p> <p>بحث گروهی</p>	درک و فهم	<p>۱- در مورد شکل گیری رفتارهای اجتماعی از دیدگاه های مختلف بحث نماید.</p> <p>۲- انواع رفتارهای اجتماعی را در سنین مختلف رشد و تکامل مقایسه نماید.</p> <p>۳- در مورد تأثیر دوجانبه رفتارهای اجتماعی و فردی بر اساس تحقیقات تجزیه و تحلیل نماید.</p> <p>۴- از دیدگاه های مختلف پرخاشگری را بررسی نماید.</p> <p>۵- در مورد علل بروز پرخاشگری بحث نماید و مثال بزند.</p>	<p>جلسه هشتم:</p> <p>رفتارهای اجتماعی</p> <p>تأثیر آن بر سازگاری فردی - اجتماعی</p> <p>پرخاشگری</p> <p>رفتارهای اجتماعی بدون پرخاشگری</p> <p>۱- تعریف رفتارهای اجتماعی</p> <p>۲- انواع رفتارهای اجتماعی</p> <p>۳- تأثیر رفتارهای اجتماعی بر فردی</p> <p>۴- پرخاشگری</p> <p>۵- علل بروز پرخاشگری</p> <p>تعریف رفتارهای اجتماعی فاقد پرخاشگری</p>

<p>سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی</p>	<p>۱۲۰</p>	<p>لب تاب و پروژکتور</p>	<p>تعامل از طریق: کلاس حضوری سامانه نوید پیام رسان مجازی پیام کوتاه</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ Brain storming بحث گروهی</p>	<p>درک و فهم تجزیه و تحلیل</p>	<p>شناختی</p>	<p>دانشجو بتواند روانشناسی رشد را تعریف کند. دانشجو بتواند نظریه های رشد فروید، پیاژه و اریکسون را توضیح دهد.</p>	<p>جلسه نهم: روانشناسی رشد آشنایی با تعریف ، و نظریه های روانشناسی</p>
<p>سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی</p>	<p>۱۲۰</p>	<p>لب تاب و پروژکتور</p>	<p>تعامل از طریق: کلاس حضوری سامانه نوید پیام رسان مجازی پیام کوتاه</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ Brain storming بحث گروهی</p>	<p>تجزیه و تحلیل درک و فهم</p>	<p>شناختی</p>	<p>دانشجویان باید بتوانند تفاوت های فیزیولوژیک و روانشناختی و عاطفی دختران و پسران را در زمان بلوغ بیان کنند.</p>	<p>جلسه دهم: تفاوت های رفتاری و روانی دختران و پسران آشنایی با تفاوت های فیزیولوژیک و روانشناختی و عاطفی دختران و پسران در کودکی، نوجوانی و بلوغ آشنایی با تأثیر تفاوت های روانی دختران و پسران در زندگی خانواده</p>

<p>سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی</p>	<p>۱۲۰</p>	<p>لب تاب و پروژکتور</p>	<p>تعامل از طریق: کلاس حضور سامانه نوید پیام رسان مجازی پیام کوتاه</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ Brain storming بحث گروهی</p>	<p>تجزیه و تحلیل تجزیه و تحلیل درک و فهم تجزیه و تحلیل درک و فهم درک و فهم دانش شناختی</p>	<p>شناختی</p>	<p>جلسه یازدهم: خانواده و اهداف تشکیل خانواده آشنایی با مفهوم خانواده از دیدگاه های مختلف دینامیک خانواده عملکرد خانواده و نقش آن در ساختار فرد نقش خانواده در امنیت، عشق نقش خانواده در ازدیاد جمعیت.</p>	<p>جلسه دوازدهم: دل بستگی و انواع آن. سبک های فرزند پروری آشنایی با تعاریف دل بستگی و مبانی روانشناختی آن</p>
<p>سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی</p>	<p>۱۲۰</p>	<p>لب تاب و پروژکتور</p>	<p>تعامل از طریق: کلاس حضور سامانه نوید</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ Brain storming بحث گروهی</p>	<p>تجزیه و تحلیل</p>	<p>شناختی</p>	<p>۱- دانشجویان بتوانند دل بستگی را تعریف و نقش آن را در شکل گیری شخصیت فرزند بیان کنند. ۲- انواع سبک های فرزند پروری توضیح دهد..</p>	<p>جلسه دوازدهم: دل بستگی و انواع آن. سبک های فرزند پروری آشنایی با تعاریف دل بستگی و مبانی روانشناختی آن</p>

			پیام رسان مجازی پیام کوتاه		درک و فهم		۳- در مورد نقش سبک های فرزندپروری بر سلامت روان و رفتار کودک بحث نمایید.	آشنایی با نظریه های دلبستگی مادر و فرزند آشنایی با انواع سبک های فرزندپروری
سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی	۱۲۰	لب تاب و پروژکتور	تعامل از طریق: کلاس حضور سامانه نوید پیام رسان مجازی پیام کوتاه	سخنرانی و پرسش و پاسخ Brain storming بحث گروهی	درک و فهم تجزیه و تحلیل	شناختی	۱- دانشجو بتواند رویدادهای تنش زا را توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند واکنش هی روانشناختی و فیزیولوژیک به فشار روانی را توضیح داده و مقایسه کند. ۳- دانشجو بتواند در مورد تیپ های مختلف شخصیتی را در واکنش به فشارروانی بحث کند. ۴- دانشجو بتواند انواع مهارتهای مقابله ای را توضیح داده و بررسی کند.	جلسه سیزدهم: فشار روانی و مهارتهای مقابله با آن آشنایی با رویدادهای تنش زا آشنایی با انواع واکنش به فشار روانی آشنایی با انواع مهارتهای مقابله ای

<p>سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی</p>	<p>۱۲۰</p>	<p>لب تاب و پروژکتور</p>	<p>تعامل از طریق: کلاس حضور سامانه نوید پیام رسان مجازی پیام کوتاه</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ Brain storming بحث گروهی</p>	<p>درک و فهم</p>	<p>شناختی</p>	<p>دانشجو بتواند تفاوت‌های روانشناختی و رفتاری زنان و مردان را مقایسه کرده و به بحث بگذارد</p>	<p>جلسه چهاردهم: تفاوت های رفتاری و روانشناختی در زنان و مردان آشنایی با تفاوت‌های روانشناختی و رفتاری زنان مردان</p>
<p>سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز فعالیت گروهی</p>	<p>۱۲۰</p>	<p>لب تاب و پروژکتور</p>	<p>تعامل از طریق: کلاس حضور سامانه نوید پیام رسان مجازی پیام کوتاه</p>	<p>سخنرانی کنفرانس Brain storming بحث گروهی</p>	<p>درک و فهم تجزیه و تحلیل</p>	<p>شناختی</p>	<p>۱- دانشجو بتواند تغییرات روانشناختی دوران قاعدگی و یائسگی را بیان کند. ۲- دانشجو بتواند تغییرات روانشناختی سه ماهه اول، دوم و سوم دوران بارداری و وظایف ماما در این دوران را توضیح دهد.</p>	<p>جلسه پانزدهم: روان شناسی و بهداشت مسائل جنسی زنان آشنایی با تغییرات روانشناختی دوران قاعدگی و یائسگی آشنایی با تغییرات روانشناختی سه ماهه اول، دوم و سوم دوران بارداری و وظایف ماما در این دوران</p>
<p>سوال تشریحی سوال چند گزینه ای ارائه تکالیف کوویز</p>	<p>۱۲۰</p>	<p>لب تاب و پروژکتور</p>	<p>تعامل از طریق: کلاس حضور</p>	<p>سخنرانی پرسش و پاسخ</p>	<p>تجزیه و تحلیل</p>	<p>شناختی</p>	<p>۱- دانشجو بتواند علل و آسیب ناشی از تجاوز را بیان نماید. ۲- دانشجو بتواند علل و ویژگی های کتک زندگان، تأثیرش بر زنان، نظریه های مربوط به</p>	<p>جلسه شانزدهم: تجاوز و تعدی به زنان آشنایی با مزاحمت های جنسی، علل و آسیب ناشی از تجاوز</p>

فعالیت گروهی			سامانه نوید پیام رسان مجازی پیام کوتاه	Brain storming بحث گروهی	درک و فهم		علل کتک خوردن زنان را توضیح دهد.	آشنایی با علل و ویژگی های کتک زندگان، تأثیرش بر زنان، نظریه های مربوط به علل کتک خوردن زنان آشنایی با تاثیرات روانشناختی تجاوز بر قربانی
مدت جلسه: ۱۶ جلسه		عرصه آموزش: کلاس آموزشی			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۲/۱۷		منابع : ابهبزاد محمود ساعتچی محمود، کدیور پروین و همکاران. زمینه روانشناسی هیلگارد واتکینسون. تهران: انتشارات گپ، آخرین چاپ [2] زمانی رضا، طاهرپور فیروزه. اصول اساسی یادگیری و شرطی سازی. تهران: انتشارات رشد، آخرین چاپ [3] دواچی اقدس، ابراهیمی اختر، طبایی سکینه. روانشناسی عمومی برای دانشجویان پرستاری و مامایی و پیراپزشکی. تهران: انتشارات شهراب، آخرین چاپ [4] یوسفیکریم. روانشناسی اجتماعی. تهران : ارسباران، آخرین چاپ [5] ل مان نرمان. اصول روانشناسی. ترجمه و اقتباس محمد ساعتچی، تهران: انتشارات سپهر، آخرین چاپ	

			<p>[6] شالچیان طاهره . آشنایی با اصول روانشناسی . تهران :انتشارات بدر، آخرین چاپ</p> <p>[7] دواچی اقدس ، طبایی سکینه .روانشناسی اجتماعی برای دانشجویان پرستاری و مامایی .تهران: انتشارات شهر آب ، آخرین چاپ</p> <p>حیدری جبار،جنتی یدالله.روانشناسی اجتماعی برای پرستاران.تهران:نشر سالمی،آخرین چاپ</p> <p>.</p>
--	--	--	--

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»